Transkript zu: Videofall „Mit Graphen experimentieren“

L: Schülerin links; R: Schülerin rechts

(.): kurze Pause

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 00:00 | L: Ok, so. Wir können die verziehen, die Dinger, ne? |
| 2 |  | R: Ja, da müssen die. |
| 3 |  | L: Wir können ja nach, nach Ausprobieren auch gucken. |
| 4 |  | R: Ja. |
| 5 | 00:11 | L: Und eigentlich kann man. |
| 6 |  | R: Was, wie, was willst du? Kann man die drehen? |
| 7 |  | L: Jaja. |
| 8 |  | R: What? |
| 9 |  | L: Kann man nicht mehr? |
| 10 |  | R: Mh? (..) Wie hast du das gemacht? |
| 11 | 00:24 | L: Ich hab hier. |
| 12 |  | R: Da kam grad auch son Kreis, ne? |
| 13 |  | L: Ja, das. |
| 14 |  | R: Ah, jetzt. |
| 15 |  | L: Hab‘ ich das jetzt festgehalten? |
| 16 | 00:32 | R: Nee. Ich weiß nicht, was du. Jetzt ist der wieder da. |
| 17 |  | L: Jetzt, ok. (…) Aber da verändert die sich ja nur, streckt die sich und (..) |
| 18 |  | R: Ja. |
| 19 | 00:40 | L: Wandert. (..) Ok, ähm. (..) Dann (...) ich weiß nicht. |
| 20 |  | R: Müssen wir (.) den einfach so ändern, dass die komplett umgedreht sind. |
| 21 | 00:54 | L: Ja, wahrscheinlich müssen die beide eine negative Steigung haben, oder nicht? |
| 22 |  | R: Jaja. Aber einfach nur umdrehen. |
| 23 | 01:03 | L: Ich zieh die jetzt einfach mal durch die Gegend. |
| 24 |  | R: Ist dann die andere nicht einfach |
| 25 |  | L: Mh. Ok. |
| 26 | 01:16 | R: (5s) Was machst du da? |
| 27 |  | L: Ich will. Warum zeigt der uns das Menü nicht an? |
|  | 01:23-01:32 | TEXT: In der Zwischenzeit versuchen die Schülerinnen den Bildausschnitt anzupassen. Schlussendlich gehen sie aber zur Ausgangssituation zurück und zeichnen zusätzlich zwei Geraden mit und ein. |
| 28 | 01:33 | L: Und die andere ist die noch richtig? |
| 29 |  | R: ja. |
| 30 |  | L: Dann lass doch jetzt (.) neue Funktionen eingeben. |
| 31 |  | R: Ach so, ja ok. Dann, dann hätte ich jetzt gedacht (..) , was war das dann, , ne? |
| 32 | 01:52 | L: Mh. |
| 33 |  | R: Ja gut, ist richtig, wie ich gedacht hab. Ich weiß nur nicht, ob das jetzt funktioniert. Dann ähm, das wär dann ja , gucken, ob das jetzt reagiert, ja, ne? |
| 34 | 02:18 | L: Ja, und jetzt kannst du ja nochmal. |
| 35 |  | R: Ja doch, ist richtig, ja. |
| 36 |  | L: Jetzt kannst du nochmal das. |
| 37 |  | R: Ja |
| 38 |  | L: das ist dann ja |
| 39 |  | R: |
| 40 |  | und ist das. |
| 41 |  | R: Ach so, ja, nee. |
| 42 |  | L: Doch, doch, . |
| 43 |  | R: Echt? |
| 44 |  | L: Mhh. |
| 45 | 02:32 | R: Ach stimmt. |
| 46 |  | L: f4 von x. (..) Was sollten wir machen, Mal, ne? |
| 47 |  | R: Ja, aber du hast die Klammer nicht zugemacht. (..) Das macht der jetzt automatisch? |
| 48 | 02:54 | L: Mhh. (..) Ist doch jetzt dieselbe. |
| 49 |  | R: Versteh ich nicht. |
| 50 |  | L: Ne? |
| 51 |  | R: Ja. Warum? |
| 52 |  | L: Weil das mit den Vorzeichen glaub ich ähm. |
| 53 | 03:02 | R: Ach so, ja. |
| 54 |  | L: Ja, weil wir alles umdrehen müssen.: |
| 55 |  | R: Ja, weil wieder Plus rauskommt. |
| 56 | 03:11 | L: Das Ding ist, wenn wir jetzt eben nicht an der x-Achse spiegeln, sondern an der ersten Winkelhalbierenden, (..) vielleicht. |

(Transkript zum besseren Verständnis zum Video, Video stammt aus einer Forschungsarbeit von Patrick Ebers)